

Prefeitura Municipal de Videira

Concurso Público • Edital 003/2014

 <http://videira.fepese.org.br>

Caderno de Prova



16 de novembro



das 15h30 às 19h30



4 h de duração*



40 questões



P01

Especialista em Educação



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Conhecimentos Gerais

(25 questões)

Língua Nacional

5 questões

1. Assinale a alternativa que atende à seguinte proposição: "A frase está redigida sem vício de linguagem".

- a. () A bola saiu para fora do campo.
- b. () Não vim aqui com intenção de lhe afrontá-lo.
- c. () Presidente e Secretário se desentenderam por causa de sua má administração.
- d. () Ele entrevistou no caso, já que sua opinião daria fim ao processo.
- e. (X) Esperava que, nesse ínterim, sua situação financeira melhorasse.

2. Assinale a alternativa que apresenta a **correta** análise morfológica do termo sublinhado.

- a. () Houve pressão. (complemento nominal)
- b. (X) O réu foi libertado pelo Tribunal. (substantivo)
- c. () Os descontentes escreveram para o jornal. (conjunção)
- d. () Por outro lado, quanto à lisura do julgamento, nada se questionou. (advérbio)
- e. () Os descontentes falaram das provas contrárias. (adjetivo)

3. Assinale a frase em que a palavra "que" é pronome relativo.

- a. () Disse que viria, vamos aguardar.
- b. () É importante que tudo corra conforme o planejado.
- c. (X) Chegaram os pacientes que deverão ser atendidos pelo SUS.
- d. () Que queres que eu faça, diante deste problema?
- e. () Um quê de preocupação assolou a vida daquele profissional.

4. Leia o texto abaixo, ele é uma estrofe de um poema de Alphonsus de Guimarães. Cada linha é chamada verso.

Nasce a manhã, a luz tem cheiro... Ei-la que assoma
Pelo ar sutil... tem cheiro a luz, a manhã nasce...
Oh sonora sensação colorida do aroma.

Sobre o texto é correto afirmar:

- 1. O termo sublinhado, no primeiro verso, é pronome pessoal do caso reto e refere-se à palavra luz.
- 2. As sensações descritas não correspondem às esferas sensoriais.
- 3. A sensação visual também é olfativa.
- 4. A sensação olfativa é também auditiva.
- 5. O termo sublinhado, no terceiro verso, é substantivo comum.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

5. Assinale a alternativa em que a crase foi devidamente empregada.

- a. (X) Fale àquele senhor as verdades que merece ouvir.
- b. () Irei à cidade de Brusque conhecer às fábricas de tecelagem.
- c. () São válidas somente as respostas escritas à lápis.
- d. () Ele escreve a Machado de Assis e obedece as normas gramaticais.
- e. () Refiro-me à professoras de séries infantis.

Conhecimentos Gerais

5 questões

6. Observe a charge.



Charge de Dave Granlund. Naval Brasil.
Disponível em: <http://navalbrasil.com/obama-planeja-visitario-orientemedio-em-possivel-pessao-pela-paz/>

A charge reproduzida está relacionada à(ao):

- a. () Conflito entre os palestinos, apoiados pelos Estados Unidos e Israel.
- b. (X) Conflito entre israelenses e palestinos no Oriente Médio.
- c. () Crise econômica, motivada pelo boicote palestino às exportações israelenses.
- d. () Crise econômica na Palestina, provocada pelo embargo norte-americano às mercadorias israelenses e palestinas.
- e. () Planos norte-americanos de gerar um conflito entre Israel e os habitantes da Cisjordânia.

7. Uma verdadeira revolução energética está ocorrendo nos Estados Unidos, com a exploração de:

- a. (X) Gás de xisto.
- b. () Petróleo do pré-sal.
- c. () Gás liquefeito de petróleo.
- d. () Reservas de amoníaco.
- e. () Carvão vegetal.

8. A fruticultura é uma importante atividade da economia de Videira.

O Município é o maior produtor catarinense de:

- a. () Maçã.
- b. () Bananas.
- c. () Frutas cítricas.
- d. (X) Frutas de caroço.
- e. () Frutas culinárias.

9. Assinale a alternativa **verdadeira** a respeito da Copa do Mundo da FIFA Brasil 2014.

- a. () A realização da Copa do Mundo no Brasil recebeu desde o seu anúncio, irrestrito apoio popular em virtude do retorno para a população dos grandes investimentos governamentais realizados.
- b. () A realização da Copa do Mundo FIFA no Brasil, apesar da forte oposição dos políticos, só se tornou possível graças ao apoio dos movimentos sociais como a CUT, MST, Movimento Passe Livre e PSTU.
- c. (X) Entre as reivindicações de melhorias no transporte coletivo, mais segurança pública e melhores condições de ensino manifestantes em diversas cidades brasileiras protestaram contra a sua realização no Brasil.
- d. () As manifestações populares contra a Copa do Mundo se repetiram nos estádios. Algumas das partidas tiveram de ser interrompidas em virtude dos protestos de manifestantes, com vaias e arremessos de objetos no campo. O Comitê da FIFA cogitou suspender a participação do selecionado nacional na competição.
- e. () A realização da Copa do Mundo FIFA no Brasil foi globalmente criticada. Alguns países como a Rússia, Portugal, Israel, Cuba e Venezuela, recusaram-se a participar do certame por entender que os investimentos na competição deveriam ser dirigidos para a saúde, educação e segurança.

10. Fez aniversário em 2014. Sucedeu uma sequência de planos econômicos que, ao contrário do que se propunham, elevaram ainda mais a inflação.

A informação acima se refere ao:

- a. () Cruzeiro Novo.
- b. () Plano Cruzado.
- c. () Plano Bresser.
- d. () Plano Verão.
- e. (X) Plano Real.

Noções de Informática

5 questões

11. A extensão de arquivo padrão que o aplicativo Notepad, presente no sistema operacional Windows 7 profissional em português, utiliza ao salvar um arquivo é:

- a. () JPG
 - b. (X) TXT
 - c. () RTF
 - d. () EXE
 - e. () DOC
-

12. Com relação ao BR Office 2.0 Writer, utilizado para edição de textos, considere as seguintes afirmativas:

1. Ao salvar o documento pela primeira vez, será aberta a caixa de diálogo Salvar Como.
2. O arquivo pode ser salvo no formato do BR Office ou do MS Office.
3. A opção Salvar Tudo salva as alterações feitas em todos os documentos abertos no momento.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. () É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

13. Assinale a alternativa que permite, de forma válida, transpor os dados de um intervalo de células no MS Excel 2007 em português.

- a. () Selecionar os dados; posicionar o cursor.
 - b. () Selecionar os dados; clicar com o botão direito do mouse sobre uma área selecionada; Clicar em Transpor.
 - c. () Selecionar os dados; colocar o cursor na primeira célula da área destino (não sobreposta à área dos dados); acionar o menu Editar e selecionar a opção Transposição dos dados.
 - d. (X) Copiar os dados; colocar o cursor na primeira célula da área destino (não sobreposta à área dos dados); clicar na seta abaixo de Colar e selecionar Transpor.
 - e. () Copiar os dados; colocar o cursor na primeira célula da área destino (não sobreposta à área dos dados); acionar o menu Dados e selecionar a opção Transposição dos dados.
-

14. O Windows XP em português pode criar e manter uma lista dos documentos abertos recentemente. Para configurar o Windows de modo a exibir esta lista, deve-se clicar com o botão direito do mouse em Iniciar ► Propriedades ► Customize (Personalizar) e em:

- a. (X) Avançado ► marcar a caixa de seleção Listar documentos abertos recentemente, localizada na seção Documentos Recentes.
- b. () Documentos Recentes ► Avançado ► marcar a caixa de seleção Listar documentos abertos recentemente.
- c. () Marcar caixa de seleção Listar documentos abertos recentemente, localizada diretamente na aba Customize (Personalizar) da caixa de diálogo Propriedades.
- d. () Avançado ► marcar a caixa de seleção Exibir e armazenar itens abertos recentemente, localizada na seção Documentos Recentes.
- e. () Documentos Recentes ► marcar a caixa de seleção Exibir e armazenar itens abertos recentemente.

15. Assinale a alternativa que indica **corretamente** o formato que permite formatar o valor 1000 inserido em uma célula do MS Excel 2007 em português em um sistema operacional Window 7 em português do Brasil, no formato tal que seja exibido R\$ 1.000,00.

- a. () Reais
- b. () Dinheiro
- c. (X) Contabilidade
- d. () Número
- e. () Data

Temas de Educação

10 questões

16. A problemática das relações entre escola e cultura é inerente a todo processo educativo. Não há educação que não esteja imersa na cultura da humanidade e, particularmente, do momento histórico em que se situa.

De acordo com essa afirmação de Moreira e Candau (2003), é **correto** afirmar:

- a. () O currículo escolar não pode estar assentado na centralidade das diferentes culturas e na preocupação com a diferença, pois desse modo os núcleos dos saberes escolares tradicionais na escola ficam prejudicados.
- b. () A escola atual não pode ser um espaço de entrelaçamento de culturas; antes, sim, um espaço onde a cultura letrada e o conhecimento sistematizado possam ser repassados como ideal de formação.
- c. () O universo escolar é formado pela relação entre as culturas, relação essa atravessada por tensões e conflitos. Entretanto, a cultura crítica, a acadêmica e a institucional são hegemônicas para poderem garantir o aprendizado dos alunos.
- d. (X) A escola, nesse contexto, mais que a transmissora da cultura, da “verdadeira cultura”, passa a ser concebida como um espaço de cruzamento, conflitos e diálogo entre diferentes culturas.
- e. () É preciso substituir um conhecimento menos importante por outro e proporcionar aos alunos a oportunidade de perceberem a hierarquização das diferentes manifestações culturais, demonstrando que alguns conhecimentos devem ser privilegiados.

17. Segundo W G. VAN VELZEN (1985), a avaliação dentro da escola tem como principal objetivo seu aperfeiçoamento, para melhor ensinar. Logo, ela se situa não no registro da medida, mas no da ação, da regulação, da correção daquilo que pode não estar dando certo. Nesse caso, a avaliação é apenas um meio para se atingir metas.

Considerando a afirmação acima podemos inferir que:

1. O objetivo primeiro da aferição do aproveitamento escolar não deve ser a aprovação ou reprovação do educando, mas o direcionamento da aprendizagem e seu consequente desenvolvimento.
2. Os processos de avaliação dentro da escola devem enfatizar e atribuir maior importância aos meios e às atividades desenvolvidas para medir os conhecimentos dos alunos do que aos resultados deste processo.
3. A maioria de nossas escolas realiza avaliação formativa, que leva em consideração todo o percurso realizado pelo aluno e não apenas as notas que ele possa obter.
4. A avaliação, diferentemente da verificação, envolve um ato que ultrapassa a obtenção de configuração do objeto, exigindo decisão do que fazer ante ou com ele. A verificação é uma ação que “congela” o objeto; a avaliação, por sua vez, direciona o objeto numa trilha dinâmica de ação.
5. Essa ação fica patente ao observarmos que os resultados da aprendizagem devem ter a função de estabelecer uma classificação do educando, expressa em sua aprovação ou reprovação. O uso dos resultados encerra-se na obtenção e no registro da configuração da aprendizagem do educando, nada decorrendo daí.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.

18. Conforme Pereira da Silva (1997), o planejamento docente não deve ser tomado apenas como mais um procedimento administrativo de natureza burocrática, decorrente de alguma exigência superior, da gestão da escola ou mesmo de alguma instância externa à instituição. Ao contrário, ele deve ser compreendido como mecanismo de mobilização e articulação dos diferentes sujeitos, segmentos e setores que constituem essa escola e participam da mesma.

Com relação aos tipos de planejamentos já verificados no processo educativo, estão corretas as afirmativas:

1. No planejamento estratégico há uma ênfase nos procedimentos, nos modelos já estruturados, na estrutura organizacional da instituição, no preenchimento de fichas e formulários, o que reduz o processo de planejamento a um mero formalismo.
2. No planejamento tradicional o planejador é visto como o principal agente de mudança, desconsiderando-se os fatores sociais, políticos, culturais que engendram a ação, o que se traduz numa visão messiânica daquele que planeja. Essa visão do planejador geralmente conduz a certo voluntarismo utópico.
3. No planejamento estratégico há análise sistemática dos pontos fortes e fracos da organização, inclusive com a descrição das condições internas de resposta ao ambiente externo e à forma de modificá-las, com vistas ao fortalecimento dessa organização.
4. O planejamento coletivo implica uma compreensão mais ampla da escola. É preciso que os diferentes segmentos e atores que constroem e reconstróem a escola trabalhem de forma colaborativa para efetivar a aprendizagem.
5. O planejamento coletivo aproxima-se daqueles modelos de organização do trabalho que separa, no tempo e no espaço, quem toma as decisões de quem as executa.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

19. Segundo Pimenta (2010):

O projeto político-pedagógico resulta da(1)..... coletiva dos atores da Educação Escolar. Ele é a tradução que a Escola faz de suas(2)....., a partir das(3)..... que lhe estão colocadas, com o pessoal – professores/ alunos/equipe pedagógica/pais – e com os recursos de que dispõe. Por isso, o projeto não está pronto, mas em(4)..... Nele, a equipe escolar vai depurando, explicando, detalhando a inserção dessa Escola na transformação social e na efetivação da(5)..... do aluno.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. () ⁽¹⁾ apreensão • ⁽²⁾ necessidades • ⁽³⁾ finalidades • ⁽⁴⁾ transformação • ⁽⁵⁾ aprendizagem
- b. () ⁽¹⁾ organização • ⁽²⁾ finalidades • ⁽³⁾ necessidades • ⁽⁴⁾ construção • ⁽⁵⁾ transformação
- c. () ⁽¹⁾ construção • ⁽²⁾ obrigações • ⁽³⁾ finalidades • ⁽⁴⁾ construção • ⁽⁵⁾ transformação
- d. (X) ⁽¹⁾ construção • ⁽²⁾ finalidades • ⁽³⁾ necessidades • ⁽⁴⁾ construção • ⁽⁵⁾ aprendizagem
- e. () ⁽¹⁾ construção • ⁽²⁾ preocupações • ⁽³⁾ necessidades • ⁽⁴⁾ transformação • ⁽⁵⁾ aprendizagem

20. Segundo o artigo 54 da Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 – Estatuto da criança e do adolescente –, é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:

- a. () Atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a cinco anos de idade.
- b. () Progressiva extensão ao ensino médio, sem caráter gratuito e obrigatório.
- c. (X) Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- d. () Atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, e alimentação, não sendo obrigatório transporte e assistência à saúde.
- e. () Atendimento educacional aos portadores de deficiência na rede regular de ensino e atendimento especializado preferencialmente nas escolas de educação especial.

21. Com relação aos Parâmetros Curriculares Nacionais, é **correto** afirmar:

- a. () Os Parâmetros Curriculares Nacionais do ensino fundamental constituem o primeiro nível de concretização curricular, sendo uma referência nacional para o ensino médio.
- b. () A coleção dos Parâmetros Curriculares Nacionais possui nove volumes, dos quais cinco se referem às áreas de conhecimento, quais sejam, Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Naturais, História, Geografia e Arte.
- c. () Sua função é garantir que todas as escolas da rede possuam um currículo unívoco, ou seja, que a proposta curricular ofertada pelas escolas tenha a mesma estrutura no Estado no qual está situada.
- d. () Os Parâmetros Curriculares Nacionais apontam questões de tratamento didático por área e não por ciclo, procurando garantir coerência entre os pressupostos teóricos, os objetivos e os conteúdos.
- e. (X) Os Parâmetros Curriculares Nacionais adotam a proposta da organização da escolaridade por ciclos, pelo reconhecimento de que tal proposta permite compensar a pressão do tempo que é inerente à instituição escolar.

22. Em relação à Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 no Título IV: Da Organização da Educação Nacional, pode-se afirmar que são deveres do Município:

- a. () As normas complementares para o seu sistema de ensino devem ser desenvolvidas pela secretaria de educação de seu Estado.
- b. (X) Oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas e, com prioridade, o ensino fundamental.
- c. () O município não é responsável por desenvolver os órgãos e as instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, obedecendo às políticas e aos planos educacionais da União e dos Estados.
- d. () O município não é responsável por supervisionar os estabelecimentos do seu sistema de ensino, sendo essa responsabilidade do Estado.
- e. () Os municípios não podem optar por se integram ao sistema estadual de ensino ou compor com ele um sistema único de educação básica.

23. Saviani (1997) e Libâneo (1990) refletem sobre as tendências pedagógicas que são utilizadas na educação brasileira. Para os autores, elas se dividem em duas grandes linhas de pensamento pedagógico: Tendências Liberais e Tendências Progressistas.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) com relação a essa afirmação.

- () A Tendência Renovadora não Diretiva é uma proposta progressista que centra seu método no aluno. A escola tem o papel de formadora de atitudes, preocupando-se mais com a parte psicológica do que com a social ou pedagógica.
- () A corrente psicológica tecnicista, também conhecida como behaviorista, tem em Skinner o seu expoente principal. Nesse método de ensino, o aluno é visto como depositário passivo dos conhecimentos, que devem ser acumulados na mente através de associações.
- () A Tendência Progressista “Crítico-social dos conteúdos” ou “Histórico-Crítica” apareceu no Brasil nos fins dos anos 70. Acentua a prioridade de focar os conteúdos no seu confronto com as realidades sociais. Para ela, é necessário enfatizar o conhecimento histórico. Prepara o aluno para o mundo adulto, com participação organizada e ativa na democratização da sociedade.
- () Progressista Libertária – Procura a transformação da personalidade num sentido libertário e autogestionário. Parte do pressuposto de que somente o vivido pelo educando é incorporado e utilizado em situações novas. Por isso o saber sistematizado só terá relevância se for possível seu uso prático.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V•V•V•V
- b. () V•F•F•F
- c. (X) F•V•V•V
- d. () F•V•F•V
- e. () F•F•V•V

24. A Teoria Sócio-Histórica de Lev Vygotsky (1982), que se contrapondo às ideias vigentes à época em que ele escreveu, afirma que a aprendizagem não era uma mera aquisição de informações, não acontecia a partir de uma simples associação de ideias armazenadas na memória, mas era um processo interno, ativo e interpessoal.

Dessa forma, é **correto** afirmar:

- a. () O professor deverá intervir na aprendizagem o mínimo possível, pois os alunos somente estarão desenvolvendo e aperfeiçoando suas habilidades.
- b. () Vygotsky nega que exista diferença entre os indivíduos, que uns estejam mais predispostos a algumas atividades do que outros, em razão do fator físico ou genético.
- c. () Na abordagem vygotskyana, o homem é visto como alguém que transforma e é transformado nas relações que acontecem em uma determinada cultura. O que ocorre é um somatório de fatores inatos e adquiridos e não uma interação dialética que se dá, desde o nascimento, entre o ser humano e o meio social e cultural em que se insere.
- d. () Em sua teoria, Vygotsky acaba não conseguindo afirmar a importância da escola e do professor, pois a interação do aluno com o meio e com seus colegas é suficiente para a aquisição de conhecimentos sem que haja necessidade de interferência do professor.
- e. (X) Para Vygotsky, o sujeito é ativo, ele age sobre o meio. Para ele, não há a “natureza humana”, a “essência humana”. Somos primeiro sociais e depois nos individualizamos.

25. Em relação à Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, no Título V: Dos Níveis e das Modalidades de Educação e Ensino, é **correto** afirmar:

- a. (X) A educação escolar compõe-se de: educação básica, (formada pela educação infantil), ensino fundamental e ensino médio e educação superior.
- b. () A educação básica poderá organizar-se em séries anuais ou períodos semestrais, e pela alternância regular de períodos de estudos, porém não poderá se organizar pelo modelo de ciclos.
- c. () O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, podendo com isso reduzir ou aumentar o número de horas letivas previsto nesta Lei.
- d. () A educação escolar compõe-se de: educação básica, (formada pela educação infantil), ensino fundamental e ensino médio, excetuando a educação superior.
- e. () A educação básica tem por finalidade desenvolver o educando, assegurando-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania, não sendo sua preocupação oferecer meios para progredir no trabalho.

Conhecimentos Específicos

(15 questões)

26. Em relação aos meios para a apropriação crítica dos conhecimentos dos diversos campos conceituais, é correto afirmar:

O trabalho pedagógico na perspectiva(1)..... exige que se coloque em prática condições apropriadas para provocar e sustentar o desenvolvimento de processos integradores e de apropriação de conhecimentos, como produtos cognitivos com os alunos e ligações de complementaridade entre as matérias escolares. É o trabalho de integração das diferentes áreas do conhecimento, um real trabalho de coordenação e troca, aberto ao diálogo e ao planejamento.

O trabalho pedagógico na perspectiva(2)..... corresponde a um saber ordenado e especializado que visa a permitir ao homem o conhecimento da realidade. No contexto pedagógico, o conhecimento já produzido é submetido, novamente, ao tratamento metodológico analítico, linear e atomizador, com o objetivo de facilitar a sua apreensão pelos estudantes.

Na perspectiva(3)..... o que se destaca das diferentes versões é que aponta outra maneira de representar o conhecimento escolar, baseada na interpretação da realidade, orientada para o estabelecimento de relações entre a vida dos alunos e professores e o conhecimento que não costuma coincidir com o das matérias escolares. Representa o mais alto nível de integração que existe entre, através e além das disciplinas.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. (X) ⁽¹⁾ interdisciplinar • ⁽²⁾ disciplinar • ⁽³⁾ transdisciplinar
- b. () ⁽¹⁾ disciplinar • ⁽²⁾ transdisciplinar • ⁽³⁾ interdisciplinar
- c. () ⁽¹⁾ multidisciplinar • ⁽²⁾ transversal • ⁽³⁾ disciplinar
- d. () ⁽¹⁾ disciplinar • ⁽²⁾ transdisciplinar • ⁽³⁾ transversal
- e. () ⁽¹⁾ transdisciplinar • ⁽²⁾ multidisciplinar • ⁽³⁾ interdisciplinar

27. No que concerne à ética no exercício diário de suas funções, o orientador educacional é chamado a avaliar a possibilidade de sua ação desencadear o “efeito Rosenthal” ou “da profecia autorrealizável”.

Esse efeito consiste em:

- a. () Estabelecer a relação direta entre desempenho escolar e nível de satisfação dos docentes com determinados alunos ou turmas. A partir desse efeito, os alunos sugestionam-se a desempenhar positivamente e acima da média porque se sentem compelidos, mesmo que de forma inconsciente, a agradar seus professores.
- b. () Criar panoramas de crescimento e desenvolvimento discente baseados em interpretações de documentos confidenciais pertencentes à orientação educacional, o que remete à falta de confidencialidade e desrespeito ao código de ética da profissão de orientador educacional, aprovado pelo MEC em 1958.
- c. () Concretizar, por parte dos professores, a visão positiva dos alunos que apresentam piores resultados acadêmicos e, inversamente, estigmatizar aqueles alunos, que mesmo apresentando maior competência acadêmica, não granjeiam a simpatia do corpo docente.
- d. () Avaliar como difíceis os alunos que não se adaptam ao perfil traçado no PPP da escola e no Regimento Escolar, tendendo a acreditar que esses alunos nunca obterão sucesso acadêmico ou sociocultural por não fazerem parte de uma minoria para as quais são traçadas estratégias e expectativas positivas pela comunidade acadêmica.
- e. (X) Sugestionar comportamentos e criar falsas expectativas nos professores de que determinados alunos poderão ter algum tipo de fracasso confirmado à profecia de insucesso. Ele se refere a estudos que demonstram como as expectativas dos professores afetam o desempenho dos alunos.

28. O projeto político-pedagógico representa mais do que um documento. É um dos meios de viabilizar a escola democrática e autônoma para todos, com qualidade social. Autonomia pressupõe liberdade e capacidade de decidir a partir de regras relacionais. O exercício da autonomia administrativa e pedagógica da escola pode ser traduzido como a capacidade de governar a si mesmo, por meio de normas próprias (MEC, 2013).

Em relação às etapas de construção do projeto político-pedagógico relacione as colunas 1 e 2 abaixo:

Coluna 1

1. Diagnóstico e Plano de Ação
2. Acompanhamento da Execução
3. Avaliação

Coluna 2

- () Acompanhamento do desempenho escolar dos alunos.
- () Reunião com pais para avaliar e replanejar o plano de trabalho da escola.
- () Análise semanal dos planos de trabalho dos professores..
- () Levantamento do histórico da escola.
- () Supervisão da qualidade dos recursos didáticos disponíveis.
- () Estabelecimento das formas de participação da Comunidade Educativa.
- () Formas de constituição dos conselhos escolares.
- () Estabelecimento das formas de ação e programação de estratégias.
- () Formas de provimento da gestão escolar.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1•2•3•2•1•3•1•1•2
- b. () 1•3•3•2•3•1•1•2•1
- c. () 2•1•3•3•1•2•3•2•3
- d. (X) 2•3•2•1•2•1•1•1•1
- e. () 3•1•3•1•3•2•2•2•3

29. O projeto político-pedagógico é um dos principais documentos que busca definir ações estratégicas para a construção da identidade escolar e fortalecimento de uma gestão democrática e participativa.

Por gestão democrática e participativa, segundo a LDB (Lei 9394/1996), compreende-se:

- a. () A administração escolar que é legitimamente eleita e empossada e que prioriza em suas ações o máximo provimento dos recursos orçamentários obtidos da secretaria municipal de educação e oriundos de programas sociais como o FUNDEB.
- b. (X) A gestão da escola que valoriza a participação da comunidade escolar no processo de tomada de decisão, apostando na construção coletiva dos objetivos e do funcionamento da escola através do diálogo e do consenso.
- c. () A coordenação que tem caráter paradigmático, tanto horizontal quanto verticalmente, e que fortalece a democratização do processo de gestão educacional através do compromisso com a obtenção de resultados educacionais elevados e idôneos.
- d. () A direção da escola que é competente para a efetivação de novos processos de organização e gestão baseados em dinâmicas que favoreçam os processos meritocráticos buscando reconhecimento externo para a Unidade Educativa.
- e. () A gestão que reconfigura a lógica da organização a partir de análise diagnóstica e de contexto do espaço escolar, tendo como pano de fundo a necessidade de qualificação do corpo de colaboradores que prestam apoio ao ensino e dos docentes.

30. O educador espanhol Gimeno Sacristán afirma que planejar é dar tempo para pensar a prática, antes de realizá-la, esquematizando os elementos mais importantes numa sequência de atividades. Em relação ao planejamento escolar, podemos conceituá-lo a partir de distintas dimensões.

Acerca disso, relacione as colunas 1 e 2 abaixo:

Coluna 1

1. Plano Político-pedagógico
2. Plano de Aula
3. Planejamento de Ensino

Coluna 2

- () Construído coletivamente, envolvendo todos do universo educativo: diretores, especialistas, professores, alunos e pais. Deve estimular o processo de autoconhecimento da realidade escolar.
- () Funciona como um guia da comunidade escolar, indicando a direção a seguir não apenas a gestores e professores, mas também a funcionários, alunos e famílias.
- () Seus elementos são: tema/assunto; público-alvo; objetivo(s), cronograma; conteúdos; atividades/estratégias; recursos; avaliação; registro das atividades.
- () Reúne elementos essenciais: conhecimento da realidade; dados de identificação; ementa; finalidade; conteúdos (o quê?), factuais, conceituais, procedimentais e atitudinais; metodologia (como?); atividades discentes; cronograma; recursos (quais?); avaliação; bibliografia.
- () Indica o que fazer no dia a dia da sala de aula, operacionalizando os dispostos e o bom emprego do planejamento das disciplinas de ensino.
- () É um roteiro organizado das unidades didáticas para um ano, um semestre, ou um bimestre de trabalho escolar.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) 1•1•2•3•2•3
- b. () 1•1•3•2•2•3
- c. () 3•1•2•3•1•2
- d. () 1•1•3•3•2•2
- e. () 2•2•1•3•3•1

31. De acordo com o artigo 139 da Lei Orgânica do Município de Videira, no que concerne à acumulação de cargos públicos municipais, é **correto** afirmar:

- a. () É possível acumular cargos públicos no município de Videira, sempre que houver compatibilidade de horários.
- b. () É terminantemente proibida e vedada, aos servidores públicos municipais, a acumulação remunerada de cargos públicos no município de Videira.
- c. () Os servidores de Videira podem acumular cargos públicos, desde que aprovados em concurso público de provimento de cargos e empossados pelo chefe do executivo municipal.
- d. (X) A acumulação de cargos no município de Videira é permitida quando o servidor acumular dois cargos de professor ou um cargo de professor com outro técnico ou científico;
- e. () O município de Videira proíbe o acúmulo de funções. Isso, no entanto, não se estende aos servidores que possuem empregos e funções nas autarquias, empresas públicas, sociedades de economia mista e fundações mantidas pelo Poder Público.

32. Em relação ao Estágio Probatório, o Estatuto do Magistério do Município de Videira dispõe:

1. Iniciado o exercício de suas atividades, o servidor detentor de cargo de provimento efetivo fica obrigatoriamente sujeito a estágio probatório, de natureza teórica e prática, pelo prazo de 20 meses, passível de interrupção caso o servidor assumira cargo comissionado.
2. O servidor que, na avaliação final, obtiver pontuação inferior a 50% da pontuação total, será reprovado no estágio probatório.
3. O servidor, durante o estágio probatório, será avaliado em relação aos seguintes fatores: postura profissional, disciplina, dedicação ao serviço, eficiência.
4. O servidor que se encontrar avaliado deverá receber instrumento informativo no qual constem as condições e a forma de avaliação, assinar sua avaliação anual tendo a possibilidade de recorrer administrativamente ao Chefe do Poder a que estiver vinculado, quando não estiver de acordo com sua avaliação.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 3.
- b. () É correta apenas a afirmativa 4.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

33. Para se compreender o fazer cotidiano da Orientação Educacional no seu processo histórico, é importante levar em conta seus aspectos históricos.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação ao desenvolvimento da orientação escolar no Brasil.

- () A orientação educacional teve origem, aproximadamente, em 1930, a partir da orientação profissional que se fazia nos EUA. No Brasil, a orientação educacional mostrou-se válida na ordenação da sociedade brasileira em mudança na década de 1940 e incluía a ajuda ao adolescente em suas escolhas profissionais.
- () Em 1958, o MEC regulamentou provisoriamente o exercício da função e o registro de Orientador Educacional, tendo ela permanecido provisória até 1961, quando a LDB 4.024 veio regulamentar a formação do Orientador Educacional.
- () Uma leitura crítica da legislação e dos contextos históricos e sociais leva-nos a entender que a orientação educacional no Brasil tem cumprido os papéis que dela eram esperados; muitas vezes a favor do sistema excludente e poucas vezes carregada de ousadia no sentido da emancipação das camadas populares. Isso se deve, principalmente, ao fato de estar atrelada às políticas educacionais vigentes nos diferentes momentos históricos.
- () Em 1996, a LDB 9394 estabeleceu que a formação de profissionais de educação para administração, planejamento, inspeção, supervisão e orientação educacional para a educação básica seria feita exclusivamente em nível de pós-graduação.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V•V•V•V
- b. (X) V•V•V•F
- c. () V•V•F•F
- d. () F•V•F•F
- e. () F•F•F•F

34. O orientador, aliado aos demais profissionais da escola e a outros pedagogos, pode contribuir muito para a organização e a dinamização do processo educativo. É o que afirmam Giacaglia e Penteado (2002, p. 15): “participando do planejamento e da caracterização da escola e da comunidade, o orientador educacional poderá contribuir, significativamente, para decisões que se referem ao processo educativo como um todo”.

Em relação à participação do orientador educacional no contexto escolar, é **correto** afirmar:

- a. () O orientador tem por função precípua o questionamento crítico do currículo existente na escola, apontando a existência do currículo oculto, o aparelho político em todos os níveis, a forma e o conteúdo dos textos escolares e as condições de trabalho que caracterizam a escola.
- b. () Cabe ao orientador educacional integrar todos os segmentos que compõem a comunidade escolar: direção, equipe técnica, professores, alunos, funcionários e famílias, zelando pela aplicação dos recursos e gestão do orçamento escolar visando à construção de um espaço educativo ético e solidário.
- c. (X) O orientador educacional é um profissional que participa de todos os momentos coletivos da escola, na definição de seus rumos, na elaboração e na avaliação de sua proposta pedagógica, nas reuniões do Conselho de Classe, oferecendo subsídios para uma melhor avaliação do processo educacional.
- d. () O orientador educacional tem funções que se expressam das mais variadas formas: no cuidado das diversas áreas do conhecimento, fornecendo condições para que o docente realize a sua função de maneira satisfatória, e cuidando da formação de seu aluno, para a escola e para a vida.
- e. () O orientador educacional tem como campo de atuação o atendimento ao aluno, aos seus “problemas”, à sua família, aos seus “desajustes” escolares. O orientador educacional contribui para a prestação de serviços de orientação vocacional, tendo como objetivo o ajustamento do indivíduo à sociedade.

35. Como participe da equipe de gestão da escola, a orientação educacional pode se desenvolver em cinco áreas: o aluno, a escola, a família, a comunidade e a sociedade.

No que se refere ao relacionamento com as famílias, é **correto** afirmar:

- a. () O papel do orientador com relação à família é o de apontar desajustes escolares, procurando os pais quando o comportamento e as ações do filho não se configurem como adequados à convivência comunitária e social. Contribui, dessa forma, para qualificar o espaço escolar e torná-lo favorável ao aluno.
- b. () O orientador educacional e a família têm papéis semelhantes e complementares no que se refere à assistência ao educando, individualmente ou em grupo, no âmbito das escolas e sistemas escolares porque visam ao desenvolvimento integral e harmonioso de sua personalidade, preparando-o para o exercício das opções vocacionais básicas e adaptação ao meio escolar.
- c. () O papel do orientador educacional é buscar a harmonia na relação família-escola-comunidade, fazendo da escola um lugar onde os alunos sintam prazer de estar. Por isso assume um papel que antes era ocupado pelo psicólogo escolar, contribuindo para tornar o espaço escolar um ambiente seguro e de interação saudável e enriquecedora com seu mundo externo.
- d. () O orientador educacional deve manter reuniões semanais com as famílias a fim de mapear problemas, dar suporte a crianças com dificuldades de relacionamento, e notificar as famílias, quando há a desconfiança de que essas dificuldades provenham de casa. Devido a isso, é sua obrigação encaminhar esses alunos a especialistas (médicos, fonoaudiólogos, psicopedagogos, psiquiatras).
- e. (X) Cabe ao orientador educacional a criação de ambientes socioeducativos contribuindo para a aproximação entre escola e família, planejando momentos culturais em que a família possa estar presente, junto com seus filhos, na escola. Deve servir de elo entre a situação escolar do aluno e a família, sempre visando a contribuir para que o aluno possa aprender significativamente.

36. Analise o texto abaixo:

“Nem inspetor de alunos, nem psicólogo. Hoje, além de conhecer o contexto socioeconômico e cultural da comunidade, bem como a realidade social mais ampla, o orientador educacional pode ser um profissional da educação encarregado de desvelar as forças e contradições presentes no cotidiano escolar e que podem interferir na aprendizagem. A prática dos orientadores deve estar vinculada às questões pedagógicas e ao compromisso ético de contribuir na construção de uma escola democrática, reflexiva e cidadã”.

BALESTRO, 2005. p. 21.

Isso significa que:

- a. (X) A atuação do orientador educacional deve se dar numa perspectiva crítica e emancipatória, ocasionando uma ação de mediação entre o aluno, as situações de caráter didático-pedagógico e as situações socioculturais, uma vez que a razão de ser da escola e da própria educação é o aluno, centro dos estudos da orientação educacional.
- b. () A presença do orientador educacional no contexto escolar ajuda a responder à necessidade de integração efetiva da comunidade à escola. Assim, a escola pode constituir-se em espaço social e político que luta por uma sociedade mais justa, mais democrática, mais humana, a partir da influência positiva do profissional orientador educacional.
- c. () O orientador educacional é o grande responsável pelo combate à evasão escolar, que no Brasil alcança índices alarmantes. Escolas que contam com a atuação desse profissional têm índices de abandono consideravelmente menores que aquelas que não contam com orientadores educacionais entre sua equipe de gestão.
- d. () A atuação do orientador educacional nas escolas se deve à necessidade de aliar o projeto político-pedagógico da instituição à formação exigida pelo mercado de trabalho. A partir dos processos de orientação vocacional, alunos, professores e o mercado de trabalho podem realizar parcerias profundamente enriquecedoras.
- e. () O cerne da atuação do orientador educacional no contexto acadêmico se relaciona à adaptação de sujeitos aprendentes a instituições que têm seus processos de existência intimamente imbrincados com a manutenção do *status quo* e transmissão de conteúdos e saberes essenciais à vida cidadã e ajustamento à sociedade.

37. Segundo Mirian Grinspun (1992, 2001, 2011), muitos discursos e bases teóricas sustentaram o fazer dos orientadores educacionais ao longo dos 80 anos de sua presença nas escolas brasileiras e tiveram seu papel importante na constituição dos sujeitos que por elas passaram.

Relacione as colunas de acordo com as características desses períodos:

Coluna 1 Período

1. Período Implementador
2. Período Institucional
3. Período Transformador
4. Período Disciplinador
5. Período Questionador
6. Período Orientador

Coluna 2

- () 1942 a 1960 – Período no qual ocorre toda a exigência legal da orientação nas escolas em que, por meio do esforço do MEC, ocorre a efetivação dos cursos que cuidam da formação dos Orientadores Educacionais.
- () Década de 80 – A Orientação Educacional assume um papel mais crítico e, conseqüentemente, político e comprometido tanto na compreensão dos processos de escolarização, como no compromisso com as causas sociais do país.
- () 1971 a 1980 – A orientação estava sujeita à obrigatoriedade da Lei 5692/71 que determina, inclusive, o aconselhamento vocacional. Os orientadores começam a romper com a visão hegemônica psicologizante que embasou sua formação e prática profissional.
- () A partir de 1990 – A orientação é caracterizada como uma prática a ser construída cotidianamente, havendo questionamentos sobre a subsistência desse profissional no cotidiano escolar.
- () 1920 a 1941 – Período no qual o orientador começa aparecer no cenário educacional brasileiro timidamente associado à orientação profissional. Tem como foco os trabalhos de seleções e escolhas profissionais.
- () 1961 a 1970 – A Orientação Educacional é caracterizada como educativa; surgem os primeiros eventos da classe, em congressos, e ganham espaço as questões psicológicas. A orientação se sustenta a partir da dinâmica do grupo e das atividades que fomentam conflitos dentro da escola.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1•3•5•2•4•6
- b. (X) 2•5•4•6•1•3
- c. () 3•4•1•6•5•2
- d. () 5•3•1•6•4•2
- e. () 5•6•4•2•1•3

38. Os problemas causadores do fracasso escolar necessitam de intervenções dos vários profissionais que atuam na escola. O orientador educacional é um mediador para minimizar essa situação, trabalhando como um estimulador das relações que geram aprendizagem por meio de intervenção pedagógica mais adequada.

Em relação à atuação do orientador educacional frente ao fracasso escolar, é **correto** afirmar:

- a. () O orientador educacional deverá estudar as fontes do fracasso e encaminhar os alunos com dificuldades de aprendizagem a profissionais especializados nas áreas que apresentam deficiência. Para isso a escola deve firmar convênios com salas de multimeios e formar professores que diagnostiquem precocemente as dificuldades ou transtornos de aprendizagem.
- b. () A orientação educacional é chamada a reverter os quadros de fracasso escolar e evasão a partir de um trabalho externo à instituição escolar, através da intervenção na família, na comunidade e na sociedade mais ampla. Dessa forma, os organismos responsáveis pelo apoio ao estudante serão acionados e auxiliarão na reversão dos processos de exclusão escolar.
- c. () O orientador educacional agirá junto ao grupo de professores da escola propondo a revisão continuada de conteúdos e acompanhará os alunos com dificuldades junto à sala de multimeios. A orientação deverá, também, acionar a secretaria municipal de educação para a inclusão dos alunos com dificuldades no cadastro do censo educacional na categoria INCLUSÃO.
- d. (X) O orientador educacional, como articulador dos processos de aprendizagem junto a professores e alunos, poderá propiciar reflexões acerca da importância da avaliação para a mudança do panorama de fracasso escolar e sugerir outras possibilidades de ação/ intervenção pedagógica do professor e do conjunto de especialistas da escola.
- e. () A orientação educacional tem por finalidade a ação inclusiva que ocorre a partir da constatação das dificuldades de aprendizagem por parte dos alunos. O orientador, diante delas, deve alertar a comunidade escolar, preparando um plano de superação a ser implementado pelos professores em período oposto ao das aulas.

39. O *sociograma* é uma técnica cada vez mais utilizada na orientação educacional brasileira.

Ele possibilita:

- a. () Organizar os alunos a partir de suas características socioculturais, econômicas e intelectuais, permitindo ao orientador educacional a constituição de turmas mais homogêneas e colaborativas.
- b. () Avaliar as formas de relacionamento dos integrantes do corpo docente das escolas, conferindo ao teste a possibilidade de vinculação de seus resultados aos padrões de avaliação da escola.
- c. () Categorizar os alunos de acordo com as diferentes modalidades de aprendizagem, fornecendo elementos precisos sobre as formas como os alunos se relacionam com os estímulos, visuais, auditivos e cinestésicos.
- d. () Constatar as dificuldades conceituais, procedimentais e atitudinais dos alunos que pertencem a determinados grupos etários na escola, possibilitando uma abordagem didática mais certa e significativa por parte dos educadores.
- e. (X) Analisar a importância que tem o grupo e as relações que se configuram a partir dele, como a identidade, as formas de apoio coletivo, as incertezas e o estabelecimento de vínculos emocionais.

40. A Orientação Profissional, em conjunto com a informação profissional, é um processo que auxilia o adolescente/jovem a conhecer fatores que podem interferir em sua escolha profissional, ou seja, possibilita a ele definir-se com autonomia.

Em relação à orientação profissional, é **correto** afirmar:

- a. () O orientador deve recorrer à aplicação de testes psicométricos que avaliem a vocação inata dos estudantes e que direcionem suas escolhas. As testagens a partir de técnicas psicodinâmicas de aprendizagens inatas permitem a obtenção de relatórios minuciosos e precisos sobre as inclinações intelectuais e competências peculiares dos estudantes testados.
- b. () O serviço de orientação educacional escolar deve proporcionar ao conjunto de estudantes aptos a ingressarem no mercado de trabalho as orientações necessárias à sua adequada e completa adequação. Assim, a escola pode auxiliar os alunos na obtenção da primeira Carteira de Trabalho e a reconhecer a importância do trabalho legalizado para o país e seus cidadãos.
- c. (X) O Orientador Educacional deve preferencialmente recorrer ao trabalho de orientação coletiva aos alunos, tendo como proposta inicial a escuta do aluno, seus medos, seus desejos e suas dificuldades, identificando interesses que possibilitem a reflexão conjunta de alternativas e possibilidades. Pode também esclarecer os estudantes sobre a inserção no mercado de trabalho, orientando suas posturas e comportamentos de forma que o jovem tenha uma atitude ética frente ao trabalho e à vida.
- d. () O orientador educacional poderá desenvolver projetos de pesquisa que visem a delimitação dos elementos determinantes que possibilitem a adequada e necessária adaptação dos novos trabalhadores, oriundos da instituição escolar, ao mercado de trabalho. Os alunos, assim, reconhecerão com facilidade suas nuances, vivenciando uma transição menos traumática.
- e. () O orientador educacional deve proporcionar aos alunos o contato prévio com todas as profissões de forma a habilitá-los a reconhecerem suas potencialidades e características, a fim de que possam fazer suas escolhas amparados na realidade do mercado, optando por profissões socialmente mais reconhecidas. Poderá, também, orientar os alunos a abraçarem carreiras mais lucrativas e que tenham melhor aceitação social.



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Socioeconômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>