

Prefeitura Municipal de Videira

Concurso Público • Edital 003/2014

 <http://videira.fepese.org.br>

Caderno de Prova



16 de novembro



das 15h30 às 19h30



4 h de duração*



40 questões



P11

Professor • Ensino Fundamental Séries Finais:

História



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Conhecimentos Gerais

(25 questões)

Língua Nacional

5 questões

1. Assinale a alternativa que atende à seguinte proposição: "A frase está redigida sem vício de linguagem".

- a. () A bola saiu para fora do campo.
- b. () Não vim aqui com intenção de lhe afrontá-lo.
- c. () Presidente e Secretário se desentenderam por causa de sua má administração.
- d. () Ele entrevistou no caso, já que sua opinião daria fim ao processo.
- e. (X) Esperava que, nesse ínterim, sua situação financeira melhorasse.

2. Assinale a alternativa que apresenta a **correta** análise morfológica do termo sublinhado.

- a. () Houve pressão. (complemento nominal)
- b. (X) O réu foi libertado pelo Tribunal. (substantivo)
- c. () Os descontentes escreveram para o jornal. (conjunção)
- d. () Por outro lado, quanto à lisura do julgamento, nada se questionou. (advérbio)
- e. () Os descontentes falaram das provas contrárias. (adjetivo)

3. Assinale a frase em que a palavra "que" é pronome relativo.

- a. () Disse que viria, vamos aguardar.
- b. () É importante que tudo corra conforme o planejado.
- c. (X) Chegaram os pacientes que deverão ser atendidos pelo SUS.
- d. () Que queres que eu faça, diante deste problema?
- e. () Um quê de preocupação assolou a vida daquele profissional.

4. Leia o texto abaixo, ele é uma estrofe de um poema de Alphonsus de Guimarães. Cada linha é chamada verso.

Nasce a manhã, a luz tem cheiro... Ei-la que assoma
Pelo ar sutil... tem cheiro a luz, a manhã nasce...
Oh sonora sensação colorida do aroma.

Sobre o texto é correto afirmar:

- 1. O termo sublinhado, no primeiro verso, é pronome pessoal do caso reto e refere-se à palavra luz.
- 2. As sensações descritas não correspondem às esferas sensoriais.
- 3. A sensação visual também é olfativa.
- 4. A sensação olfativa é também auditiva.
- 5. O termo sublinhado, no terceiro verso, é substantivo comum.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

5. Assinale a alternativa em que a crase foi devidamente empregada.

- a. (X) Fale àquele senhor as verdades que merece ouvir.
- b. () Irei à cidade de Brusque conhecer às fábricas de tecelagem.
- c. () São válidas somente as respostas escritas à lápis.
- d. () Ele escreve a Machado de Assis e obedece as normas gramaticais.
- e. () Refiro-me à professoras de séries infantis.

Conhecimentos Gerais

5 questões

6. Observe a charge.



Charge de Dave Granlund. Naval Brasil.
Disponível em: <http://navalbrasil.com/obama-planeja-visitario-orientemedio-em-possivel-pessao-pela-paz/>

A charge reproduzida está relacionada à(ao):

- a. () Conflito entre os palestinos, apoiados pelos Estados Unidos e Israel.
- b. (X) Conflito entre israelenses e palestinos no Oriente Médio.
- c. () Crise econômica, motivada pelo boicote palestino às exportações israelenses.
- d. () Crise econômica na Palestina, provocada pelo embargo norte-americano às mercadorias israelenses e palestinas.
- e. () Planos norte-americanos de gerar um conflito entre Israel e os habitantes da Cisjordânia.

7. Uma verdadeira revolução energética está ocorrendo nos Estados Unidos, com a exploração de:

- a. (X) Gás de xisto.
- b. () Petróleo do pré-sal.
- c. () Gás liquefeito de petróleo.
- d. () Reservas de amoníaco.
- e. () Carvão vegetal.

8. A fruticultura é uma importante atividade da economia de Videira.

O Município é o maior produtor catarinense de:

- a. () Maçã.
- b. () Bananas.
- c. () Frutas cítricas.
- d. (X) Frutas de caroço.
- e. () Frutas culinárias.

9. Assinale a alternativa **verdadeira** a respeito da Copa do Mundo da FIFA Brasil 2014.

- a. () A realização da Copa do Mundo no Brasil recebeu desde o seu anúncio, irrestrito apoio popular em virtude do retorno para a população dos grandes investimentos governamentais realizados.
- b. () A realização da Copa do Mundo FIFA no Brasil, apesar da forte oposição dos políticos, só se tornou possível graças ao apoio dos movimentos sociais como a CUT, MST, Movimento Passe Livre e PSTU.
- c. (X) Entre as reivindicações de melhorias no transporte coletivo, mais segurança pública e melhores condições de ensino manifestantes em diversas cidades brasileiras protestaram contra a sua realização no Brasil.
- d. () As manifestações populares contra a Copa do Mundo se repetiram nos estádios. Algumas das partidas tiveram de ser interrompidas em virtude dos protestos de manifestantes, com vaias e arremessos de objetos no campo. O Comitê da FIFA cogitou suspender a participação do selecionado nacional na competição.
- e. () A realização da Copa do Mundo FIFA no Brasil foi globalmente criticada. Alguns países como a Rússia, Portugal, Israel, Cuba e Venezuela, recusaram-se a participar do certame por entender que os investimentos na competição deveriam ser dirigidos para a saúde, educação e segurança.

10. Fez aniversário em 2014. Sucedeu uma sequência de planos econômicos que, ao contrário do que se propunham, elevaram ainda mais a inflação.

A informação acima se refere ao:

- a. () Cruzeiro Novo.
- b. () Plano Cruzado.
- c. () Plano Bresser.
- d. () Plano Verão.
- e. (X) Plano Real.

Noções de Informática

5 questões

11. A extensão de arquivo padrão que o aplicativo Notepad, presente no sistema operacional Windows 7 profissional em português, utiliza ao salvar um arquivo é:

- a. () JPG
- b. (X) TXT
- c. () RTF
- d. () EXE
- e. () DOC

12. Com relação ao BR Office 2.0 Writer, utilizado para edição de textos, considere as seguintes afirmativas:

1. Ao salvar o documento pela primeira vez, será aberta a caixa de diálogo Salvar Como.
2. O arquivo pode ser salvo no formato do BR Office ou do MS Office.
3. A opção Salvar Tudo salva as alterações feitas em todos os documentos abertos no momento.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. () É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

13. Assinale a alternativa que permite, de forma válida, transpor os dados de um intervalo de células no MS Excel 2007 em português.

- a. () Selecionar os dados; posicionar o cursor.
- b. () Selecionar os dados; clicar com o botão direito do mouse sobre uma área selecionada; Clicar em Transpor.
- c. () Selecionar os dados; colocar o cursor na primeira célula da área destino (não sobreposta à área dos dados); acionar o menu Editar e selecionar a opção Transposição dos dados.
- d. (X) Copiar os dados; colocar o cursor na primeira célula da área destino (não sobreposta à área dos dados); clicar na seta abaixo de Colar e selecionar Transpor.
- e. () Copiar os dados; colocar o cursor na primeira célula da área destino (não sobreposta à área dos dados); acionar o menu Dados e selecionar a opção Transposição dos dados.

14. O Windows XP em português pode criar e manter uma lista dos documentos abertos recentemente. Para configurar o Windows de modo a exibir esta lista, deve-se clicar com o botão direito do mouse em Iniciar ► Propriedades ► Customize (Personalizar) e em:

- a. (X) Avançado ► marcar a caixa de seleção Listar documentos abertos recentemente, localizada na seção Documentos Recentes.
- b. () Documentos Recentes ► Avançado ► marcar a caixa de seleção Listar documentos abertos recentemente.
- c. () Marcar caixa de seleção Listar documentos abertos recentemente, localizada diretamente na aba Customize (Personalizar) da caixa de diálogo Propriedades.
- d. () Avançado ► marcar a caixa de seleção Exibir e armazenar itens abertos recentemente, localizada na seção Documentos Recentes.
- e. () Documentos Recentes ► marcar a caixa de seleção Exibir e armazenar itens abertos recentemente.

15. Assinale a alternativa que indica **corretamente** o formato que permite formatar o valor 1000 inserido em uma célula do MS Excel 2007 em português em um sistema operacional Window 7 em português do Brasil, no formato tal que seja exibido R\$ 1.000,00.

- a. () Reais
- b. () Dinheiro
- c. (X) Contabilidade
- d. () Número
- e. () Data

Temas de Educação

10 questões

16. A problemática das relações entre escola e cultura é inerente a todo processo educativo. Não há educação que não esteja imersa na cultura da humanidade e, particularmente, do momento histórico em que se situa.

De acordo com essa afirmação de Moreira e Candau (2003), é **correto** afirmar:

- a. () O currículo escolar não pode estar assentado na centralidade das diferentes culturas e na preocupação com a diferença, pois desse modo os núcleos dos saberes escolares tradicionais na escola ficam prejudicados.
- b. () A escola atual não pode ser um espaço de entrelaçamento de culturas; antes, sim, um espaço onde a cultura letrada e o conhecimento sistematizado possam ser repassados como ideal de formação.
- c. () O universo escolar é formado pela relação entre as culturas, relação essa atravessada por tensões e conflitos. Entretanto, a cultura crítica, a acadêmica e a institucional são hegemônicas para poderem garantir o aprendizado dos alunos.
- d. (X) A escola, nesse contexto, mais que a transmissora da cultura, da “verdadeira cultura”, passa a ser concebida como um espaço de cruzamento, conflitos e diálogo entre diferentes culturas.
- e. () É preciso substituir um conhecimento menos importante por outro e proporcionar aos alunos a oportunidade de perceberem a hierarquização das diferentes manifestações culturais, demonstrando que alguns conhecimentos devem ser privilegiados.

17. Segundo W G. VAN VELZEN (1985), a avaliação dentro da escola tem como principal objetivo seu aperfeiçoamento, para melhor ensinar. Logo, ela se situa não no registro da medida, mas no da ação, da regulação, da correção daquilo que pode não estar dando certo. Nesse caso, a avaliação é apenas um meio para se atingir metas.

Considerando a afirmação acima podemos inferir que:

1. O objetivo primeiro da aferição do aproveitamento escolar não deve ser a aprovação ou reprovação do educando, mas o direcionamento da aprendizagem e seu consequente desenvolvimento.
2. Os processos de avaliação dentro da escola devem enfatizar e atribuir maior importância aos meios e às atividades desenvolvidas para medir os conhecimentos dos alunos do que aos resultados deste processo.
3. A maioria de nossas escolas realiza avaliação formativa, que leva em consideração todo o percurso realizado pelo aluno e não apenas as notas que ele possa obter.
4. A avaliação, diferentemente da verificação, envolve um ato que ultrapassa a obtenção de configuração do objeto, exigindo decisão do que fazer ante ou com ele. A verificação é uma ação que “congela” o objeto; a avaliação, por sua vez, direciona o objeto numa trilha dinâmica de ação.
5. Essa ação fica patente ao observarmos que os resultados da aprendizagem devem ter a função de estabelecer uma classificação do educando, expressa em sua aprovação ou reprovação. O uso dos resultados encerra-se na obtenção e no registro da configuração da aprendizagem do educando, nada decorrendo daí.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.

18. Conforme Pereira da Silva (1997), o planejamento docente não deve ser tomado apenas como mais um procedimento administrativo de natureza burocrática, decorrente de alguma exigência superior, da gestão da escola ou mesmo de alguma instância externa à instituição. Ao contrário, ele deve ser compreendido como mecanismo de mobilização e articulação dos diferentes sujeitos, segmentos e setores que constituem essa escola e participam da mesma.

Com relação aos tipos de planejamentos já verificados no processo educativo, estão corretas as afirmativas:

1. No planejamento estratégico há uma ênfase nos procedimentos, nos modelos já estruturados, na estrutura organizacional da instituição, no preenchimento de fichas e formulários, o que reduz o processo de planejamento a um mero formalismo.
2. No planejamento tradicional o planejador é visto como o principal agente de mudança, desconsiderando-se os fatores sociais, políticos, culturais que engendram a ação, o que se traduz numa visão messiânica daquele que planeja. Essa visão do planejador geralmente conduz a certo voluntarismo utópico.
3. No planejamento estratégico há análise sistemática dos pontos fortes e fracos da organização, inclusive com a descrição das condições internas de resposta ao ambiente externo e à forma de modificá-las, com vistas ao fortalecimento dessa organização.
4. O planejamento coletivo implica uma compreensão mais ampla da escola. É preciso que os diferentes segmentos e atores que constroem e reconstróem a escola trabalhem de forma colaborativa para efetivar a aprendizagem.
5. O planejamento coletivo aproxima-se daqueles modelos de organização do trabalho que separa, no tempo e no espaço, quem toma as decisões de quem as executa.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

19. Segundo Pimenta (2010):

O projeto político-pedagógico resulta da(1)..... coletiva dos atores da Educação Escolar. Ele é a tradução que a Escola faz de suas(2)....., a partir das(3)..... que lhe estão colocadas, com o pessoal – professores/ alunos/equipe pedagógica/pais – e com os recursos de que dispõe. Por isso, o projeto não está pronto, mas em(4)..... Nele, a equipe escolar vai depurando, explicando, detalhando a inserção dessa Escola na transformação social e na efetivação da(5)..... do aluno.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. () ⁽¹⁾ apreensão • ⁽²⁾ necessidades • ⁽³⁾ finalidades • ⁽⁴⁾ transformação • ⁽⁵⁾ aprendizagem
- b. () ⁽¹⁾ organização • ⁽²⁾ finalidades • ⁽³⁾ necessidades • ⁽⁴⁾ construção • ⁽⁵⁾ transformação
- c. () ⁽¹⁾ construção • ⁽²⁾ obrigações • ⁽³⁾ finalidades • ⁽⁴⁾ construção • ⁽⁵⁾ transformação
- d. (X) ⁽¹⁾ construção • ⁽²⁾ finalidades • ⁽³⁾ necessidades • ⁽⁴⁾ construção • ⁽⁵⁾ aprendizagem
- e. () ⁽¹⁾ construção • ⁽²⁾ preocupações • ⁽³⁾ necessidades • ⁽⁴⁾ transformação • ⁽⁵⁾ aprendizagem

20. Segundo o artigo 54 da Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 – Estatuto da criança e do adolescente –, é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:

- a. () Atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a cinco anos de idade.
- b. () Progressiva extensão ao ensino médio, sem caráter gratuito e obrigatório.
- c. (X) Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- d. () Atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, e alimentação, não sendo obrigatório transporte e assistência à saúde.
- e. () Atendimento educacional aos portadores de deficiência na rede regular de ensino e atendimento especializado preferencialmente nas escolas de educação especial.

21. Com relação aos Parâmetros Curriculares Nacionais, é **correto** afirmar:

- a. () Os Parâmetros Curriculares Nacionais do ensino fundamental constituem o primeiro nível de concretização curricular, sendo uma referência nacional para o ensino médio.
- b. () A coleção dos Parâmetros Curriculares Nacionais possui nove volumes, dos quais cinco se referem às áreas de conhecimento, quais sejam, Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Naturais, História, Geografia e Arte.
- c. () Sua função é garantir que todas as escolas da rede possuam um currículo unívoco, ou seja, que a proposta curricular ofertada pelas escolas tenha a mesma estrutura no Estado no qual está situada.
- d. () Os Parâmetros Curriculares Nacionais apontam questões de tratamento didático por área e não por ciclo, procurando garantir coerência entre os pressupostos teóricos, os objetivos e os conteúdos.
- e. (X) Os Parâmetros Curriculares Nacionais adotam a proposta da organização da escolaridade por ciclos, pelo reconhecimento de que tal proposta permite compensar a pressão do tempo que é inerente à instituição escolar.

22. Em relação à Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 no Título IV: Da Organização da Educação Nacional, pode-se afirmar que são deveres do Município:

- a. () As normas complementares para o seu sistema de ensino devem ser desenvolvidas pela secretaria de educação de seu Estado.
- b. (X) Oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas e, com prioridade, o ensino fundamental.
- c. () O município não é responsável por desenvolver os órgãos e as instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, obedecendo às políticas e aos planos educacionais da União e dos Estados.
- d. () O município não é responsável por supervisionar os estabelecimentos do seu sistema de ensino, sendo essa responsabilidade do Estado.
- e. () Os municípios não podem optar por se integram ao sistema estadual de ensino ou compor com ele um sistema único de educação básica.

23. Saviani (1997) e Libâneo (1990) refletem sobre as tendências pedagógicas que são utilizadas na educação brasileira. Para os autores, elas se dividem em duas grandes linhas de pensamento pedagógico: Tendências Liberais e Tendências Progressistas.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) com relação a essa afirmação.

- () A Tendência Renovadora não Diretiva é uma proposta progressista que centra seu método no aluno. A escola tem o papel de formadora de atitudes, preocupando-se mais com a parte psicológica do que com a social ou pedagógica.
- () A corrente psicológica tecnicista, também conhecida como behaviorista, tem em Skinner o seu expoente principal. Nesse método de ensino, o aluno é visto como depositário passivo dos conhecimentos, que devem ser acumulados na mente através de associações.
- () A Tendência Progressista “Crítico-social dos conteúdos” ou “Histórico-Crítica” apareceu no Brasil nos fins dos anos 70. Acentua a prioridade de focar os conteúdos no seu confronto com as realidades sociais. Para ela, é necessário enfatizar o conhecimento histórico. Prepara o aluno para o mundo adulto, com participação organizada e ativa na democratização da sociedade.
- () Progressista Libertária – Procura a transformação da personalidade num sentido libertário e autogestionário. Parte do pressuposto de que somente o vivido pelo educando é incorporado e utilizado em situações novas. Por isso o saber sistematizado só terá relevância se for possível seu uso prático.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V•V•V•V
- b. () V•F•F•F
- c. (X) F•V•V•V
- d. () F•V•F•V
- e. () F•F•V•V

24. A Teoria Sócio-Histórica de Lev Vygotsky (1982), que se contrapondo às ideias vigentes à época em que ele escreveu, afirma que a aprendizagem não era uma mera aquisição de informações, não acontecia a partir de uma simples associação de ideias armazenadas na memória, mas era um processo interno, ativo e interpessoal.

Dessa forma, é **correto** afirmar:

- a. () O professor deverá intervir na aprendizagem o mínimo possível, pois os alunos somente estarão desenvolvendo e aperfeiçoando suas habilidades.
- b. () Vygotsky nega que exista diferença entre os indivíduos, que uns estejam mais predispostos a algumas atividades do que outros, em razão do fator físico ou genético.
- c. () Na abordagem vygotskyana, o homem é visto como alguém que transforma e é transformado nas relações que acontecem em uma determinada cultura. O que ocorre é um somatório de fatores inatos e adquiridos e não uma interação dialética que se dá, desde o nascimento, entre o ser humano e o meio social e cultural em que se insere.
- d. () Em sua teoria, Vygotsky acaba não conseguindo afirmar a importância da escola e do professor, pois a interação do aluno com o meio e com seus colegas é suficiente para a aquisição de conhecimentos sem que haja necessidade de interferência do professor.
- e. (X) Para Vygotsky, o sujeito é ativo, ele age sobre o meio. Para ele, não há a “natureza humana”, a “essência humana”. Somos primeiro sociais e depois nos individualizamos.

25. Em relação à Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, no Título V: Dos Níveis e das Modalidades de Educação e Ensino, é **correto** afirmar:

- a. (X) A educação escolar compõe-se de: educação básica, (formada pela educação infantil), ensino fundamental e ensino médio e educação superior.
- b. () A educação básica poderá organizar-se em séries anuais ou períodos semestrais, e pela alternância regular de períodos de estudos, porém não poderá se organizar pelo modelo de ciclos.
- c. () O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, podendo com isso reduzir ou aumentar o número de horas letivas previsto nesta Lei.
- d. () A educação escolar compõe-se de: educação básica, (formada pela educação infantil), ensino fundamental e ensino médio, excetuando a educação superior.
- e. () A educação básica tem por finalidade desenvolver o educando, assegurando-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania, não sendo sua preocupação oferecer meios para progredir no trabalho.

Conhecimentos Específicos

(15 questões)

26. O currículo escolar, no decorrer da História da Educação, é objeto de estudo de autores de vertentes ideológicas distintas, havendo, portanto, diversas teorias a respeito: Tradicionais, Críticas e Pós-Críticas.

Relacione as colunas 1 e 2 abaixo.

Coluna 1 Teorias

1. Teorias Tradicionais
2. Teorias Críticas
3. Teorias Pós-Críticas

Coluna 2 Descrição

- () Centradas nos critérios de eficiência e de racionalização do conhecimento, possibilitando, desse modo, a manutenção das estruturas dominantes.
- () Sustentam que os currículos devem visar ao trabalho com as diversidades culturais, retirando, dessa forma, a hegemonia do ensino das culturas dominantes de exclusão.
- () Defendem que a sociedade capitalista depende da reprodução de suas práticas econômicas para a manutenção de sua ideologia. Para isso, a escola é um meio para a manutenção dessa ideologia, uma vez que é capaz de atingir toda a população por um longo período de tempo.
- () Afirmam que o currículo é tido como algo que produz uma relação de gêneros, pois predomina a cultura patriarcal. Criticam a desvalorização do desenvolvimento cultural e histórico de alguns grupos étnicos e os conceitos da modernidade, como razão e ciência.
- () Concebem o currículo como a principal maneira de garantir a aquisição de habilidades intelectuais através de práticas de memorização. O sistema educacional pode ser comparado ao modelo organizacional e administrativo das empresas.
- () Enfatizam que os princípios da ideologia dominante são transmitidos através dos conteúdos e das disciplinas presentes no currículo, de modo a possibilitar que as classes menos favorecidas se mantenham submissas e obedientes às classes dominantes.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1•2•1•3•3•2
- b. () 1•2•3•2•1•3
- c. (X) 1•3•2•3•1•2
- d. () 2•3•1•2•1•3
- e. () 3•1•2•3•2•1

27. Emília Ferreiro, psicolinguista argentina, influenciou profundamente a educação brasileira nas últimas décadas com descobertas acerca da psicogênese da língua escrita.

A partir de seus estudos, a pesquisadora afirma que:

1. Desempenhos díspares apresentados por crianças de classes sociais diferentes na alfabetização não revelam capacidades desiguais, mas o acesso maior ou menor a textos lidos e escritos desde os primeiros anos de vida.
2. O uso de portadores de textos oferece um universo artificial e desinteressante. Em compensação, numa proposta construtivista em que o professor utiliza cartilhas de ensino, a sala de aula se transforma totalmente, criando-se o que se chama de ambiente alfabetizador.
3. A aprendizagem da leitura, compreendida como o questionamento a respeito da natureza, função e valor do objeto cultural que é a escrita, começa antes do que a escolarização propriamente dita, ocorrendo por inúmeros caminhos.
4. Existe um sujeito que busca a aquisição de conhecimento (língua escrita), que se propõe problemas e trata de os solucionar, seguindo sua própria metodologia.
5. A alfabetização é um processo que o estudante percorre para compreender as correspondências silábicas e famílias fônicas simples e complexas de forma a adquirir a chave do código escrito, que ocorre num grau de elaboração silábico-alfabético de hipóteses de escrita.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

28. Em relação ao atendimento educacional especializado na Educação Básica, na modalidade Educação Especial, é **correto** afirmar:

- a. () Os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades devem ser matriculados nos Centros de Atendimento Especializado da rede pública ou instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos.
- b. () Estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades devem frequentar as classes comuns do ensino regular e fazerem parte dos processos de inclusão comunitária a fim de superarem desafios e experimentarem crescimento psicomotor, socioafetivo e conceitual.
- c. () A elaboração e execução do plano de Atendimento Educacional Especializado é competência do professor do ensino regular, com a participação do corpo técnico da secretaria municipal de educação que lhe dará suporte conceitual e rede de apoio material.
- d. () O Atendimento Educacional Especializado deve ser ministrado na unidade escolar onde o estudante encontra-se matriculado, realizado preferencialmente através do uso de recursos multifuncionais e tecnológicos e com caráter substitutivo ao atendimento médico-psiquiátrico.
- e. (X) Os sistemas de ensino devem matricular os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades nas classes comuns do ensino regular e no Atendimento Educacional Especializado (AEE), ofertado em salas de recursos multifuncionais ou Centros de Atendimento Educacional Especializado.

29. A Lei Complementar 130 de 14 de dezembro de 2012 dispõe sobre o novo Estatuto dos Profissionais do Magistério municipal de Videira.

De acordo com a referida lei, profissionais do Magistério Municipal são aqueles que desempenham, nas unidades escolares de educação básica, as seguintes funções:

- a. (X) Atividades de docência ou as de suporte pedagógico à docência, em suas diversas etapas e modalidades, com a formação mínima determinada pela legislação federal de diretrizes e bases da educação nacional.
- b. () Atividades de exclusivo labor educativo que se encontram inseridas exclusivamente em salas de aula, na modalidade presencial, EJA, de educação indígena, das relações étnico-raciais e de educação tecnológica.
- c. () Atividades de docência, gestão administrativa, gestão municipal nos órgãos educativos centrais, especialistas em educação, equipes de apoio ao diretor das unidades educativas e especialistas em saúde escolar.
- d. () Atividades de planejamento operacional, acadêmico, pedagógico, esportivo e comunitário, ressalvadas as especificidades de formação que atendam às diretrizes do Estatuto de Carreira do Magistério estadual.
- e. () Salvaguarda dos documentos cartoriais escolares, limpeza e manutenção do espaço físico escolar, preparação da merenda e alimentação escolar, atividades de suporte (biblioteca, audiovisual, laboratórios) e docência.

30. A autonomia da escola numa sociedade democrática é, sobretudo, a possibilidade de ter uma compreensão particular das metas da tarefa de educar e cuidar, das relações de interdependência, da possibilidade de fazer escolhas visando a um trabalho educativo eticamente responsável, que devem ser postas em prática nas instituições educacionais.

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Nacional (2013) o ponto de partida para a conquista da autonomia pela instituição educacional tem por base a construção da identidade de cada escola expressa através de:

- a. () Projeto político-pedagógico e currículo.
- b. () Decreto de fundação da escola e registro de funcionamento municipal.
- c. () Orçamento participativo e projeto de ação institucional.
- d. (X) Projeto político-pedagógico e regimento escolar.
- e. () Plano de gestão decenal e ata dos conselhos de administração escolar.

31. As ideias de John Locke, Rousseau, Montesquieu e Voltaire tiveram grande importância para as chamadas revoluções burguesas do século XVIII.

Assinale a alternativa que sintetiza ideias desses filósofos.

- a. () Combatiam a Igreja, defendiam uma sociedade laica e libertária, o fim do Estado e da propriedade privada.
- b. (X) Defendiam governos fundamentados nos direitos individuais, a liberdade política e a liberdade econômica. Combatiam o “Antigo Regime”.
- c. () Eram, na sua maioria, deístas. Propunham governos democráticos e republicanos, mas defendiam os direitos dos nobres e do alto clero.
- d. () Defendiam o “Antigo Regime”, isto é, o Mercantilismo e o Colonialismo, embora combatessem o Estado Absoluto.
- e. () Preconizavam o direito divino de os reis governarem os homens, a primazia dos interesses coletivos sobre os do indivíduo, a escravidão e o colonialismo.

32. Leia o texto

A perda da liberdade política — primeiro dominada pelos macedônios, depois pelos romanos — alterou profundamente os quadros dentro dos quais a Grécia Antiga vinha desenvolvendo sua experiência cultural e, em particular, sua criação mais arrojada: a especulação filosófica. Tornando-se parte do império fundado por Filipe da Macedônia e ampliado por seu filho Alexandre, o país passa a integrar vasto organismo político, verdadeiro mosaico de povos. Tendem a se diluir as distinções entre gregos e orientais, distinções que, então, os primeiros orgulhosamente proclamavam e procuravam preservar.

O historiador Heródoto (c.480-c.425 a.C.) mostrara que a raiz dessas distinções estava no senso de liberdade política que um grego possuía por pertencer a uma cidade-Estado, cônica de sua autonomia e de suas tradições, e onde, ao usufruir os direitos de cidadania, ele não estava submetido a nenhum senhor. O abismo entre os gregos do período helênico e os “bárbaros” orientais provinha, segundo Heródoto, da consciência de liberdade que os gregos desenvolveram a partir da peculiaridade de sua organização social e política.

Pessanha. José Américo Motta. *Epicuro-Lucrecio-Cícero-Sêneca-Marco Aurélio*. Editora Abril: São Paulo.

Assinale a alternativa **correta** segundo o autor.

- a. (X) A consciência da cidadania distinguiu os gregos antigos dos demais povos.
- b. () O domínio macedônico fez morrer, entre os gregos, a filosofia e a liberdade.
- c. () Com o domínio macedônico desapareceu a cultura grega, substituída pela dos vencedores.
- d. () Com Alexandre, a tirania, que imperou durante toda a história helênica, deu lugar à democracia.
- e. () Os gregos cultivavam um espírito de superioridade em relação aos demais povos do Oriente, de quem não compreendiam a consciência de liberdade.

33. Leia o texto

João, pela graça de Deus rei da Inglaterra, Senhor da Irlanda, Duque da Normandia e Aquitânia e Conde de Anjou, a seus arcebispos, bispos, condes, barões, juizes, governadores, corregedores, mordomos e a seus baillios e vassalos. Saudações.

Todos que ante de Deus, para bem de nossa alma e dos nossos antepassados e herdeiros, em louvor a Deus e para a maior glória da santa igreja e melhor ordem do nosso reino, por conselho dos nossos reverendos padres Estevão, arcebispo de Canterbury, primado de toda a Inglaterra e cardeal da Santa Igreja Romana, Henrique, arcebispo de Dublin, Guilherme, bispo de Londres, Pedro bispo de Winchester [...]

PRIMEIRO, QUE OUTORGAMOS EM NOME DE DEUS e pela presente Carta confirmamos em nosso nome e de nossos herdeiros, perpetuamente, que a Igreja Inglesa seja livre, conserve todos os seus direitos e liberdades. Assim queremos, por nossa livre vontade, antes de surgirem a atual disputa entre nós e nossos barões, concedemos e confirmamos por carta, a liberdade para as eleições eclesíásticas [...]

A TODOS OS HOMENS LIVRES DE NOSSO REINO, outorgamos em nosso nome e de nossos herdeiros, perpetuamente, todas as liberdades que se enunciam para que as tenham e recebam de nós e de nossos herdeiros [...]

Fonte: Internet Medieval Sourcebooks.

Disponível em: <http://www.fordham.edu/halsall/sbook.asp>

O texto é a introdução de um documento, firmado pelo rei João sem Terra, em 1215, o primeiro documento escrito em que um monarca concede direitos a seus súditos.

Assinale a alternativa que indica o documento.

- a. () Jus Civilis
- b. (X) Magna Carta
- c. () Lei das 12 tábuas
- d. () Código de Hamurábi
- e. () Constituição civil e do clero

34. Identifique, entre os fatos abaixo, todos os que foram consequências da Expansão Marítima.

1. Transferência do centro de comércio mundial do Atlântico para o Mar Mediterrâneo.
2. Afluxo de metais preciosos da América, causando a Revolução dos Preços.
3. Novos conhecimentos geográficos e científicos.
4. Fortalecimento da burguesia mercantil.
5. Enfraquecimento do Estado Nacional.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

35. Assinale a alternativa que indica a atividade econômica do Brasil Colônia, caracterizada pelo latifúndio, monocultura, trabalho escravo e voltada para o mercado externo.

- a. () Mineração
- b. () Pecuária Sulina
- c. () Pecuária Nordestina
- d. () Extração das “drogas do sertão”
- e. (X) Lavoura canavieira

36. “Deixo a vida para entrar na história” é a frase mais publicada da carta-testamento de um Presidente da República que chegou ao poder através de uma Revolução, governou de forma ditatorial e, deposto, voltou ao poder pelo voto popular. Em 1954, cometeu suicídio.

Assinale a alternativa que indica o seu nome.

- a. (X) Getúlio Vargas
- b. () Floriano Peixoto
- c. () Prudente de Moraes
- d. () Jânio Quadros
- e. () João Goulart

37. Leia o texto.

Civilizar tornou-se, a partir de meados do século XIX, a peça central da doutrina colonial europeia em relação aos territórios ultramarinos. Na senda de outros impérios, Portugal adotou, como parte integrante da sua estratégia governativa, a missão política de civilizar os povos indígenas.

O conceito de ‘civilização’ combinava vários pressupostos que justificavam a superioridade da cultura portuguesa e a possibilidade de as culturas ‘outras’ poderem melhorar as suas qualidades fruto deste encontro; implicava que os súbditos coloniais de Portugal eram inferiores, incapazes de se autogovernar. Assentava igualmente no pressuposto de que Portugal possuía uma predisposição especial, pela sua superioridade moral e material, derivada do temperamento das suas gentes e pela virtude dos encontros e experiências coloniais anteriores, assim como do estágio de desenvolvimento atingido, para realizar esta tarefa.

MENESES. Maria Paula G. *O ‘indígena’ africano e o colono ‘europeu’: a construção da diferença por Processos legais*. Centro de Estudos Sociais, Universidade de Coimbra, Portugal.

Assinale a alternativa que indica a ideia central do texto.

- a. () A inferioridade tecnológica e econômica e os regimes políticos ditatoriais que caracterizavam os povos africanos e asiáticos possibilitaram o Imperialismo do Século XIX.
- b. () A preocupação moral de cristianizar os povos ainda pagãos e a ânsia por divulgar entre aqueles povos os avanços da sociedade europeia justificaram – mais que os interesses econômicos – a expansão europeia no século XIX.
- c. () Portugal, ao contrário dos demais países europeus, não buscou durante o imperialismo do século XIX as vantagens comerciais da expansão, mas a missão civilizadora a que se atribuía.
- d. (X) A missão do “homem branco” de civilizar as culturas que consideravam inferiores justificou a submissão dos povos da África e da Ásia aos interesses europeus.
- e. () O estágio civilizatório dos povos africanos e asiáticos impediu-lhes de absorver valores ocidentais como a democracia, a liberdade e a igualdade entre os homens, implicando a imposição àqueles povos da cultura ocidental.

38. Assinale a alternativa em que **todos** os fatos relacionados ocorreram no Primeiro Império (governo de D. Pedro I).

- a. () Guerra da Cisplatina • Guerra do Paraguai • Confederação do Equador • Questão do Trono Português.
- b. () Outorga da Constituição de 1824 • Guerra contra Oribe e Rosas • Questão do Trono Português • Questão Religiosa.
- c. () Confederação do Equador • Questão do Trono Português • Guerra contra Aguirre • Questão Militar.
- d. () Guerra contra Oribe e Rosas • Guerra do Paraguai • Questão Religiosa • Abolição da Escravidão • Questão Militar.
- e. (X) Guerra da Cisplatina • Outorga da Constituição de 1824 • Confederação do Equador • Questão do Trono Português.

39. Em 1889 o monarca brasileiro foi apeado do poder e partiu em exílio para a Europa. A República foi proclamada, começava uma nova era para a política brasileira.

Analisando o movimento republicano, podemos concluir a respeito da Proclamação da República:

- a. () A República nasceu da aliança de interesses entre os plantadores de cana de açúcar e militares.
- b. () A República nasceu da aliança de interesses entre os latifundiários do nordeste e militares.
- c. () A República nasceu da aliança de interesses entre os nobres, descontentes com o Imperador e a burguesia mercantil.
- d. (X) A República nasceu da aliança de interesses entre os grandes cafeicultores e militares.
- e. () A República nasceu da pressão das classes populares, para quem o regime monárquico e escravista era intolerável.

40. O cinema, repetidas vezes, buscou na história o enredo de muitos dos seus sucessos.

A *Lista de Schindler* é um filme norte-americano, de 1993, que relata episódios da vida Oskar Schindler, um comerciante alemão que conseguiu salvar mais de mil judeus dos campos de concentração.

Este filme tem como pano de fundo o conjunto de fatos conhecidos na História da Segunda Guerra Mundial como:

- a. () Intifada.
- b. () O dia "D".
- c. (X) O Holocausto.
- d. () Drang nach östen.
- e. () A Revolta do Gueto de Varsóvia.

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Socioeconômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>